

smiles



Young People
Fighting Disinformation

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Nieuwswijsheid in het curriculum



Nataša Grgurina (SLO)

Luuk Kampman (SLO)

Sonja van Overmeeren (UvA)

slo

Wat doet SLO?

Onderwijs over een onderwerp kunnen we bekijken als:

1. Big Idea (Wat is het?)
2. Students' understanding (Leren van de leerling)
3. Instructional strategies (Didactiek)
4. Assessment (Toetsing)

Wat doet SLO?

Onderwijs over een onderwerp kunnen we bekijken als:

1. Big Idea (Wat is het?)
2. Students' understanding (Leren van de leerling)
3. Instructional strategies (Didactiek)
4. Assessment (Toetsing)

**SLO gaat over de WAT,
Niet over de HOE**

Big Idea: nieuwswijsheid

- Gerelateerd aan mediawijsheid en informatievaardigheden zoals nu al bij talen en maatschappijleer in kerndoelen/eindtermen

Startnotities



Startnotities

- Betrouwbaarheid van bronnen
- Kritisch zijn t.a.v. bronnen
- Bij welk vak hoort dat?
- >> Het is aan de leraar om er iets mee te doen

Tot stand komen van kennis

- Wetenschappelijk-filosofische benadering in het curriculum?
 - Bij welk vak of leergebied?
 - Als geïntegreerde leerlijn als startend op de basisschool
 - 'Vakkenstructuur' vaak een belemmering bij dergelijke inhouden

Huidige leerlijn digitale geletterdheid

Informatievaardigheden

- Informatieprobleem formuleren
- Zoekstrategie bepalen
- Verwerven en selecteren van informatie
 - De leerling kan de informatie beoordelen op bruikbaarheid, **betrouwbaarheid** en representativiteit
- Verwerken van informatie
- Presenteren van informatie
- Evalueren en beoordelen
 - De leerling kan het product beoordelen op relevantie, bruikbaarheid en **betrouwbaarheid**

Huidige leerlijn digitale geletterdheid

Mediawijsheid

- Medialisering van de samenleving
- Media en beeldvorming
 - De leerling kritisch nadenken over de **betrouwbaarheid** van een mediabericht.
 - De leerling kan de waarde en **betrouwbaarheid** aangeven van de informatie die door media verspreid wordt.
- Media, identiteit en participatie

Burgerschap en maatschappijleer

Samenleving	Democratie
Medialisering	Media als tegenmacht
Filterbubbel	Waakhondfunctie
Digitale ongelijkheid	Data als machtsmiddel
Media als socialisator	Media als politieke actor
Betrouwbaarheid	Trial by media
Digitale maatschappelijke participatie	Digitale politieke participatie
Digitale willekeur	Digitale veiligheid

Huidige leerlijn Nederlands

- Huidige kerndoel Nederlands:
- 5. De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.
- Nu actualisatie kerndoelen Nederlands
 - Grotere rol geven aan digitale geletterdheid

Nederlands actualisatie kerndoelen

Leerlingen leren dat taalkeuzes een maatschappelijk effect hebben, bijdragen aan beeldvorming van individuen en groepen en aan framing van een boodschap.

Nederlands actualisatie kerndoelen

Domein A - communicatie

- Veel meer aandacht voor grote diversiteit aan digitale bronnen en tekstsoorten / multimediale teksten
- Doelgericht lezen – digitale geletterdheid vereist meer doelgericht lezen i.v.m. hypertexten – focus blijven houden op leesdoel

Domein B – taal

- Rol betrouwbaarheid van bronnen
- Effect van taal in verschillende contexten – framing

Wat houdt nieuwswijsheid precies in?

We gaan graag in gesprek:

- Wat leren we de leerlingen dan precies?
 - Wat mist in onze beschrijvingen?
 - Wat is overbodig?
- Wanneer (welke leeftijd)
- Waar (welk vak/leergebied)

Bedankt!

n.grgurina@slo.nl

l.kampman@slo.nl

smiles



Young People
Fighting Disinformation

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



The European Commission's support for this project does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the partners, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained.

slo